

# **Papi, mami acompañame a la escuela**

Mayra M. Pérez González  
MA. Psicología Académica  
Investigativa



**Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.**

**John Ruskin**

# Objetivos

- Definir conceptos.
- Conocer el impacto del acompañamiento escolar de los padres/madres en la educación de los estudiantes.
- Redefinir la relación escuela y hogar y sus implicaciones.
- Identificar el rol de los padres/madres en la educación de los hijos/as.
- Identificar el rol del maestro/a para fomentar el acompañamiento escolar de los padres/madres.
- Ofrecer estrategias para motivar el acompañamiento escolar.

# Qué es educar?

- La educación, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento: según J. Delors en el informe de UNESCO, (Gómez y Suarez, 2012)
  - aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;
  - aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno;
  - aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas;
  - aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

# Qué es acompañar?

- Estar o ir con el otro
- Coincidir o existir simultáneamente
- Participar en los sentimiento del otro
  - [WordReference.com](http://WordReference.com)

# Que es acompañar?

- Unirse con alguien para ir a donde el va, al mismo tiempo que el.
- Es conducir
  - La idea de la dirección
- Es guiar
  - La idea de consejo y orientación
- Es escoltar
  - La idea de la protección
  - Ghouali (2007)

# Definición de acompañamiento escolar

- Acompañamiento escolar – proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa teniendo como meta principal el fortalecer las competencias.
- Es un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va hacer. (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, noviembre 2009)

# Definición de acompañamiento escolar

- Proceso que pretende ofrecer, con la escuela, el apoyo y los recursos que los niños y adolescentes necesitan para poder triunfar en ella (Ghouali, 2007).
- Incluye:
  - Maestros/as
  - Padres/madres y familiares
  - Todo el personal escolar
  - Personal de apoyo educativo (profesionales en salud, salud mental, trabajadores sociales, consejeros, orientadores, etc)

# Que es acompañamiento escolar de los padres/madres?

- Es cuando los padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar.
- Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo.

# **El impacto del acompañamiento escolar**

Resultado de diversos estudios sobre la participación de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as.

# El impacto del acompañamiento escolar

- Los niños sin padre tienen el doble de probabilidades de abandonar la escuela.
  - Fuente: Departamento de Servicios Humanos y Salud de los EE.UU. Centro Nacional de Estadísticas sobre Salud. Estudio sobre salud infantil. Washington, D.C.: GPO, 1993.
- La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas. Esto es válido tanto para padres biológicos como para padrastros y para familias encabezadas solamente por el padre.
  - Fuente: Nord, Christine Winquist y Jerry West. *Fathers' and Mothers' Involvement in Their Children's Schools by Family Type and Resident Status (Participación de los padres y de las madres en las escuelas de sus hijos de acuerdo con el tipo de familia y el estatus de residente)*. (NCES 2001-032). Washington, D.C.: Departamento de Educación de los EE.UU., Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación, 2001.

# El impacto del acompañamiento escolar en los estudiantes

- La mitad de los niños con padres altamente participativos, en familias en las que ambos padres están presentes, obtuvieron las notas más altas en prácticamente todas las materias en el 12° grado, comparados con el 35.2% de los niños pertenecientes a familias en las que el padre no reside en el hogar.
  - Fuente: Centro Nacional de Estadísticas sobre Educación. *The Condition of Education (El estado de la educación)*. NCES 1999022. Washington, DC: Dept. de Educación de EE.UU., 1999: 76.

# El impacto del acompañamiento escolar en los estudiantes

- Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen:
  - mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas,
  - asisten a las escuela con mayor regularidad,
  - cumplen más con sus tareas,

# El impacto del acompañamiento escolar en los estudiantes

- demuestran mejor actitud y comportamiento,
- se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria,
- y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas.
  - (Eagle, 1989; Henderson & Berla, 1994; U.S. Department of Education, 1994; Ziegler, 1987; en Funkhouser, J.E. & Gonzales, M.R. (1997))

# El ambiente escolar fomenta el acompañamiento escolar

- La relación entre el ambiente escolar y la participación familiar es recíproca. Cada una alimenta a la otra en un patrón cíclico. Una escuela con ambiente positivo anima y fomenta la participación de los padres/madres y familia; y la percepción sobre la escuela mejora.
- Los maestros/as contribuyen al ambiente positivo cuando se proyectan con “mente abierta”, entusiasmados y comprensivos con los estudiantes; y cuando muestran respeto a los padres/madres.
  - Comuntzis-Page (1996).

# El ambiente escolar fomenta el acompañamiento escolar

- Las familias tienden a involucrarse en los asuntos escolares cuando sienten que el clima social y la atmosfera educativa los hace sentir bienvenidos, respetados, necesitados, en confianza, y que les escuchan y atienden (Comer & Haynes, 1992; Epstein & Dauber, 1993)



# Redefinir las relaciones entre escuela y hogar

El personal escolar y familiar deben  
verse como una asociación  
colaborativa para el éxito académico  
de los estudiantes

# Implicaciones de esta relación

- Tiempo para conocerse y desarrollar un plan de trabajo.
- Proveer información y adiestramiento para padres y el personal escolar.
- Reconstruir la estructura escolar para dar respaldo a la participación familiar.
- Superar las diferencias escuela-familia.
- Acudir al apoyo de entidades externas para el desarrollar sociedades y alianzas a favor del estudiante.

# El rol de los padres/madres en el proceso educativo



# Rol de los padres/madres

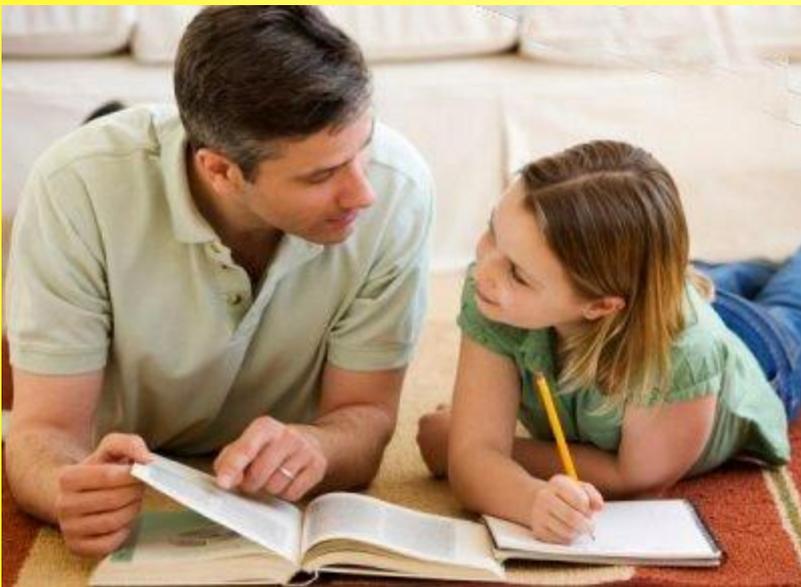
- Respalda la gestión educativa.
- Participar activamente de las actividades de la comunidad escolar.
- Apoyar al estudiante en las tareas educativas:
  - Tiempo y espacio para el estudio.
  - Conocimiento básico de las destrezas que desarrolla el estudiante.
  - Servir como facilitador o gestionar la facilitación de recursos (tutores, materiales, equipo) para el proceso educativo.
- Motivar y recompensar la gestión educativa del estudiante.

# Rol de los padres/madres

- Afirmar el valor de la Educación
  - Que sus actitudes y acciones respalden ese valor.
- Conocer la situación psico-social el ambiente escolar y sus efectos en la vida de sus hijos/as.
- Identificar las destrezas necesarias que sus hijos necesitan para triunfar en la escuela y ayudarles a desarrollarlas y/o fortalecerlas.
  - Meta cognición
  - Autorregulación
  - Destrezas específicas de materias
  - Destrezas psicológicas: autoestima, resiliencia, inteligencia emocional.
  - Destrezas sociales: toma de decisiones, presión de grupo

# Rol de los padres/madres

- Conocer sus responsabilidades dentro del proceso educativo de su hijo/a.



# **Ejemplo de un compromiso familiar**

# Compromiso de los padres

- 1. Nos preocuparemos de que nuestros hijos vayan a la escuela y sean puntuales.
- 2. Reservaremos un espacio para nuestros hijos en casa, que sea el adecuado para el estudio y que tenga las condiciones necesarias.
- 3. Hablaremos con nuestros hijos de la importancia que tiene esforzarse para obtener buenos resultados en la escuela.
- 4. Ayudaremos a nuestros hijos a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.
- 5. Les haremos saber que confiamos en sus capacidades para aprender.
- 6. Nos interesaremos por todo lo que aprende nuestro hijo en la escuela e intentaremos que lo apliquen en la vida diaria con diversas actividades cotidianas.

# Compromiso de los padres

- 7. Nos preocuparemos de que nuestros hijos hagan sus deberes y los orientaremos si hace falta, pero entenderemos que es importante que sean ellos quienes realicen las tareas escolares.
- 8. Animaremos a nuestros hijos a leer cada día y aprovecharemos cualquier oportunidad para leer juntos.
- 9. No hablaremos mal de un profesor delante de nuestros hijos, ya que es importante que mantenga un respeto hacia los docentes. Cuando detectemos un posible problema, hablaremos con ellos directamente.
- 10. Hablaremos con nuestros hijos sobre sus intereses académicos y les ayudaremos a tomar decisiones de futuro, teniendo en cuenta sus intereses, sus capacidades y las orientaciones que hemos compartido con su tutor.

# Compromiso de los padres

- 11. Asistiremos a las reuniones que convoque el centro escolar, manteniendo el contacto regular con el tutor o tutora de nuestro hijo.
- 12. Entenderemos que la escuela es la institución encargada del aprendizaje académico, un lugar donde nuestros hijos deben aprender a relacionarse e interactuar de manera positiva con los demás.
- 13. Intentaremos participar de manera voluntaria en las actividades del centro educativo, tanto en la asociación de padres como en la formación dirigida a padres y madres, cuya finalidad es proporcionarnos herramientas para educar mejor.

# El rol del maestro para fomentar el acompañamiento



# Rol del maestro/a

- Conocer a los estudiantes y a sus familias al principio del año escolar.
  - Composición familiar
  - Estatus social, económico, educativo, laboral etc.
  - Recursos familiares que puedan fortalecer el proceso educativo
- Animar a los padres/madres a desarrollar conocimiento y destrezas que ayuden a sus hijos.
  - Etapas de desarrollo
  - Destrezas de crianza
  - Disciplina

# Rol del maestro/a

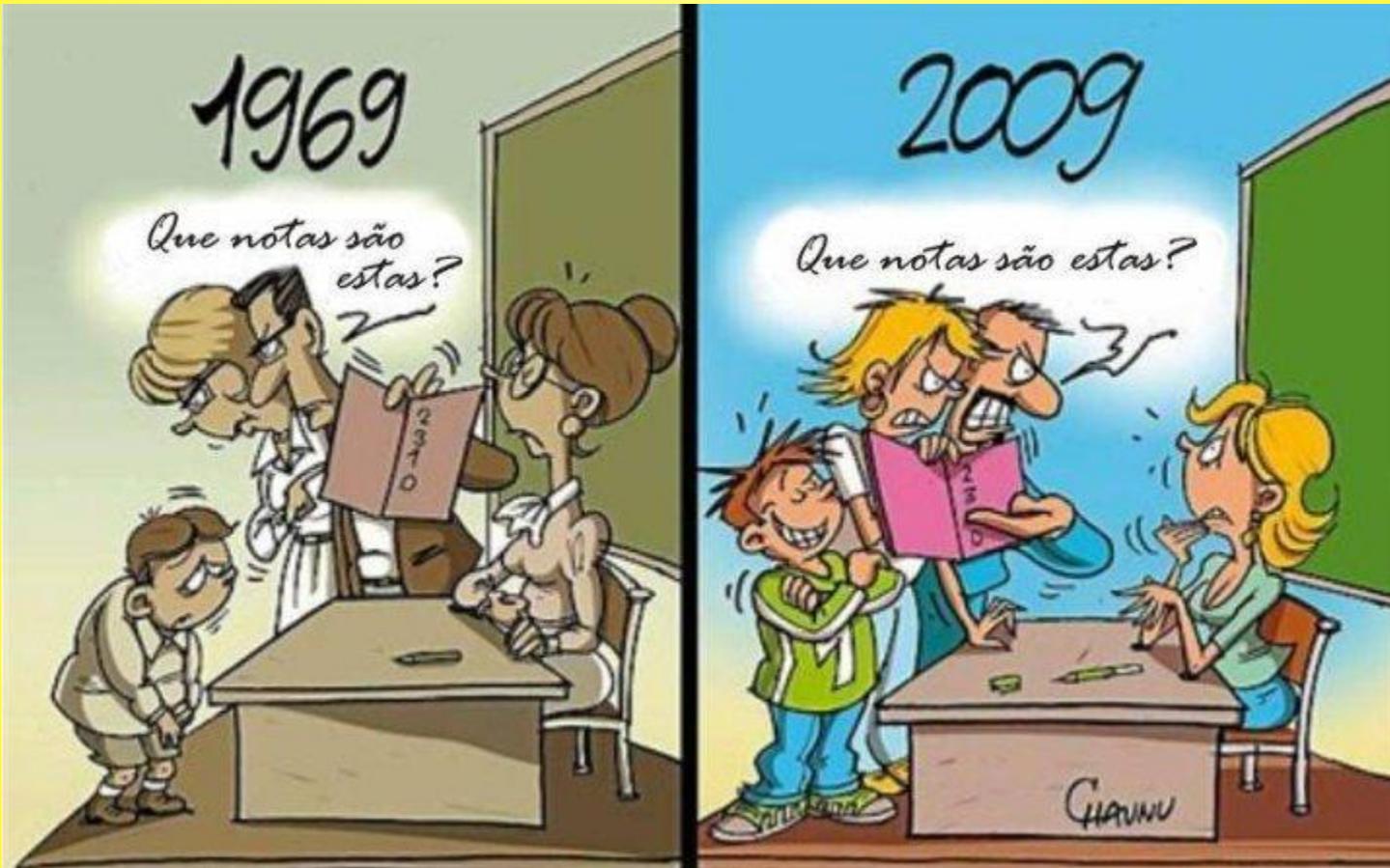
- Crear un ambiente escolar positivo para los estudiantes y sus familias.
- Proyectarse hacia los estudiantes y sus padres/madres con:
  - Respeto
  - Comprensión
  - Entusiasmo



# Rol del maestro/a

- Desarrollar un plan para promover el acompañamiento escolar de los padres/madres con:
  - Metas claras
  - Responsabilidades de todas las partes
  - Establecer límites de áreas de trabajo.
  - Si es por escrito, mejor.
- Informar a los padres/madres:
  - de las actividades y destrezas que se están trabajando en clase.
  - el progreso de sus hijos
  - como trabajar con ello en sus hogares.

# Sin comentarios



# **Estrategias para fomentar el acompañamiento**

Un acercamiento a la  
psicología

# Estrategias

- Al inicio del año escolar:
  - Notifique a los padres/madres que usted le interesa que ellos acompañen a sus hijos a la escuela y lo que esto significa.
  - Entregue un cuestionario a cada estudiante para recoger información básica demográfica y explorar como la familia puede colaborar con el proceso educativo durante el año.
  - Desarrolle un plan de trabajo de colaboración y un prontuario del semestre. Reúna a los padres/madres y comparta esta información. Tomen decisiones y acuerdos de colaboración.

# Estrategias

- Mantenga una comunicación frecuente con los padres/madres. (notas en las libretas, cartas, medios electrónicos, etc).
- Desarrolle un proyecto que involucre a toda la familia.
- Una noche de Ciencias y Matemáticas para padres/madres y estudiantes.
- Planifique una actividad al semestre que involucre a la familia:
  - Limpieza de playas

# Estrategias en psicología

- La psicología conductista:
  - La visión de condicionamiento clásico nos aporta a la educación la idea de que si procuramos un ambiente positivo en la sala de clases los estudiantes y familiares estarán más dispuestos a participar en el proceso de aprendizaje.
  - La visión de condicionamiento operante nos aporta a la educación que debemos reforzar (recompensar) positivamente a los estudiantes y familiares cuando participan en el proceso de aprendizaje. Ej. Puntos extra por participación, recibir a los padres con amabilidad, atender con respeto sus reclamos, un buen trato, etc.

# Estrategias en psicología

- Aprendizaje social o por observación
  - Nuestros estudiantes aprenden conductas observando a sus modelos y usted como maestro/a esta entre ellos.
  - La forma en que usted se expresa y se comporta frente a sus estudiantes será la forma que ellos aprendan con usted.
  - Debemos estar consientes de todo lo que decimos y hacemos frente a los estudiantes. Ellos son aprendices en potencia.
  - Ten cuidado: tu acciones hablan más fuerte que tus palabras.

# Estrategias en psicología

- El enfoque cognitivo conductual propone que si cambiamos las percepciones, pensamientos, actitudes y atribuciones de las personas con respecto a un objeto, persona o evento esto produce un cambio en conducta. La conducta ejecutada debe ser reforzada para que permanezca.
  - Como maestros/as debemos proyectar la gestión educativa como una positiva, entusiasta y solidaria entre todos los involucrados entre el proceso.
  - La forma en que nos expresamos y nos conducimos con respecto al acompañamiento escolar de los padres debe ser positiva y comprometida.

# **Estrategias en psicología positiva**

Desarrollando fortalezas y  
competencias para el éxito y bienestar  
Para maestros/as y estudiantes

# Psicología positiva

- Se define como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayuda a mejorar la calidad de vida de los individuos mientras previene o reducen la incidencia de la psicopatología.
- Estudia las bases para el bienestar psicológico y emocional como las características de personalidad, competencias en destrezas y fortalezas humanas.
  - Seligman 2005.

# Características

- **Optimismo** – Característica de personalidad que tiene la tendencia de esperar resultados favorables de los acontecimientos. Es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia descubriendo lo positivo de las personas y las circunstancias.
- Como esta el vaso?



# Características

- **El buen humor** - es una válvula interna de seguridad que permite liberar las tensiones, disipar las preocupaciones, relajarnos y olvidarnos de todo.
- La risa provoca una tremenda liberación de la hormona endorfina conocidas como la hormona de la felicidad. Además de la serotonina, dopamina y adrenalina, todas ellas nos activan. La risa es un estímulo eficaz contra el estrés, la depresión y evidentemente, la tristeza.

# Características

- **Personalidad resistente** - Son características que sirven como factores protectores o moderadores ante situaciones adversas (Kabasa y Maddi, 1972).
  - Sentido de compromiso
  - Sensación de control sobre los acontecimientos
  - Flexibles ante los cambios
  - Aceptan los retos
  - Interpretan el dolor y el estrés como una parte más de la existencia.

# Fortaleza humana

- **Resilencia** - Es la capacidad de una persona o grupo de proyectarse hacia el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, condiciones de vida difíciles o de traumas graves.
- Le permite a las personas superar el trauma y continuar viviendo haciendo los ajustes adecuados y saludables ante la adversidad.

# Competencias

- Fluir en alguna actividad (Flow) - La persona esta en “flow” cuando se encuentra absorta en una actividad en la cual se pierde la noción del tiempo y se experimenta una enorme satisfacción.
  - Tocar un instrumento
  - Composición de obras literarias o artísticas
  - Hacer manualidades
  - Realizar una actividad que sea gratificante
- Es una práctica para prevenir el estrés.

# Competencias

- Apoyo Social - Haga un esfuerzo por socializar. Somos seres gregarios y necesitamos de las relaciones sociales.
- Sea bueno consigo mismo y con los demás.
- Participe de actividades comunitarias, forme parte de grupos sociales y religiosas de su preferencia.

# Competencias

- **Inteligencia Emocional** - Es la habilidad que nos permite sentir, entender, controlar y modificar nuestra emociones y las de los demás.
- El coeficiente de éxito de una persona se mide en un 23% de capacidad intelectual y un 77% de inteligencia emocional.
  - (Daniel Goleman, 1995 en Contreras y Esguerra, 2008).

# Competencias

- Destrezas de la inteligencia emocional:
  - Conciencia de las emociones: Identificar, distinguir y evaluar las emociones.
  - Manejar las emociones: controlar impulsos, formas de desahogo y analizar las consecuencias.
  - Automotivación – entusiasrnos con lo que hay que hacer.
  - Empatía – aptitud para reconocer y comprender las emociones en los demás.
  - Buen manejo de las relaciones- es reconocer nuestras emociones y controlarlas y reconocer las emociones en los demás y mantenerlas bajo control.

# Referencias

- Caballeros de Colon (2012). *Los padres son esenciales*.  
Padres para siempre: iniciativa de los Caballeros de  
Colon Recuperado de:  
[http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers\\_essential/index.html](http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers_essential/index.html)
- Contreras, F. & Esguerra, G. (2006). Psicología  
positiva: una nueva perspectiva en psicología.  
*Diversitas*, julio-diciembre, 2, pp. 311-319.  
Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>

# Referencias

Comuntzis-Page, Georgette. (1996). *Critical Issue: Creating the School Climate and Structures to Support Parent and Family Involvement*. Retrieve from:

<http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/famncomm/pa300.htm>

Funkhouser, J.E. & Gonzales, M.R. (1997). *Family Involvement in Children's Education: Successful Local Approaches*. OERI, U.S. Dept. of Education.

<http://www.ed.gov/pubs/FamInvolve/execsumm.html>

# Referencias

- Ghouali, Habib. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mejicana de Investigación Educativa* 12 enero a marzo núm. 032. pp. 207- 224.
- Gómez, L.E & Suarez, O.L. (2012). El Acompañamiento De Los Padres En La Escuela. *Crianza y salud para el bienestar de la familia: Sociedad Colombiana de Pediatría*. Recuperado de:  
[http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=328&Itemid=2](http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=2)

# Referencias

- Provini, C; Tomaszewski, J. & Caron, S. (2011). *Parents involvement in school*. Education World: the educator's best friend. Retrieve from:  
[http://www.educationworld.com/a\\_special/parent\\_involvement.shtml](http://www.educationworld.com/a_special/parent_involvement.shtml)
- Schreiner, Erin. (2012). School Ideas to Motivate Parent Involvement. eHow. Retrieve from :  
[http://www.ehow.com/info\\_7852080\\_school-ideas-motivate-parent-involvement.html](http://www.ehow.com/info_7852080_school-ideas-motivate-parent-involvement.html)